**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Приморская средняя общеобразовательная школа»**

 **Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:**

 на заседании ШМО Зам. директора Директор школы

 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахметова Э. С.

 Протокол № \_\_\_\_

 От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Кузнецова Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

 ***по математике***

***1 класс***

Количество часов за учебный год: **132 часов.**

Количество часов в неделю: **4 часов.**

Срок реализации программы**: 2017-2016 учебный год.**

 **Разработана:**

 Могучей Натальей Николаевной,

 учителем начальных классов,

 первой квалификационной категории.

**с. Приморск, 2017 г.**

**Пояснительная записка**

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы**

Рабочая программа по математике для 1 класса, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 19.10.2009 № 427);

3.Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

4.Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

5.Примерные программы начального общего образования, рекомендованные (допущенные) Министерства образования и науки Российской Федерации;

6.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;

8.Оценка качества подготовки выпускников начальной школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);

9.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в ред. Приказа министерства образования Оренбургской области от 05.03.2015 № 01-23/437а);

11.Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)»;

12.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 1063»;

13.Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год;

14.Положение о рабочей программе по предмету, принятое в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Приморская средняя общеобразовательная школа».

 Программа составлена на основе ФГОС начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования М. «Просвещение»2010, Концепции и программы для начальных классов «Школа России»2011г., Сборника рабочих программ »Школа России»М. «Просвещение»2014. Авторы Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В.

 Учебно-методический комплект по математике для 1класса авторов М.И. Моро, Волкова С.И. Степанова С.В.позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным компонентом государственного стандарта в области математики.

 Учебники комплекта "Школа России" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067).

**Обоснование выбора УМК «Школа России»**

Для реализации учебной программы по предмету выбран УМК «Школа России», так как он позволяет в полной мере использовать возможности компетентностного и деятельностного подхода на уроках позволяет обеспечить качественную подготовку к итоговой аттестации, отвечает задачам всестороннего развития личности учащегося.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

***- математическое развитие младшего школьника*** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*-* ***освоение начальных математических знаний*** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

***- воспитание*** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика курса**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

 Данный вариант рабочей программы разработан для курса математики в 1 классе.

На изучение математики отводится по 4 часа в неделю, в первом классе 132ч.(33 учебные недели).

 **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

 На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

 6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

 **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

**1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

 **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы

 **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

 **Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

 **Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**Практическая часть программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| ПЛАН | 32 | 32 | 40 | 28 | 132 |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Контрольная работа | - | - | - | 1 | 1 |
| Проект | 1 | - | - | 1 | 2 |

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
	+ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
	+ определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
	+ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
	+ выполнять табличное вычитание изученными приемами;
	+ измерять длину предмета с помощью линейки;
	+ изображать отрезок заданной длины;
	+ читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ математика 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Стр.****учеб****ника** | **Формы****текущ.****контроля** | **Тема урока****Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
| **1 четверть – 32 ч** |
| 1 | 05.09. | 4-5р/т 3 | беседа | **Счет предметов (Урок – игра)**Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | *Сравнивать* предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Ориентироваться* в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)*Различать* геометрические фигуры | Познавательные -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.-*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные 1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Коммуникативные 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 2 | 06.09 | 6-7р/т 4 | фрон.опрос | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | *Исследовать предметы окружающего мира.**Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин**Осваивать правила работы в группе*  |
| 3 | 07.09 | 8-9р/т 5 | фрон.опрос | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**Взаимное расположение предметов в пространстве **(Урок – экскурсия)** | *Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.**Знать, как пользоваться порядковыми числительными* |
| 4 | 08.09 | 10-11р/т 6 | фрон.опрос | **Понятие столько же, больше, меньше.**Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | *Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел**Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар* |
| 5 | 12.09 | 12-13 | фрон.опрос | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | *Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности |
| 6 | 13.09 | 14-15р/т 7 | уст.опрос | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | Г*руппироват****ь*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чиселОсваивать правила работы в группе. |
| 7 | 14.09 | 18-19р/т 8 | уст.опрос | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметьиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |
| 8 | 15.09 | Проверочные работы с.6-7 | **ПРОВЕР****РАБОТА** | **Закрепление изученного.** | *Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы**Воспроизводить и применять правила работы в парах.**Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов* |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** |
| 9. | 19.09 | 22-23р/т 9 | фрон.опрос | **Много. Один. Письмо цифры 1.**Название и запись цифрой натурального числа 1 | *Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 | Познавательные 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные 1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Коммуникативные 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Личностные1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 10. | 20.09 | 24-25р/т 9 | фрон.опрос | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | *Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |
| 11. | 21.09 | 26-27р/т 10 | фрон.опрос | **Число 3. Письмо цифры 3.**Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. | *Знать*место числа 3 в числовом рядуПисьмо цифры 3 |
| 12. | 22.09 | 28-29 | уст.опрос | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». (Урок – игра)**Составление математических выражений по заданной схемеЗнаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Использоват***ь*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 13. | 26.09 | 30-31р/т 11 | уст. опрос | **Число 4. Письмо цифры 4.**Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 4 |
| 14. | 27.09 | 32-33р/т 12 | фронт.опрос | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. (Урок – экскурсия)**Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | *Уметь*сравнивать длины отрезков на глаз; *формировать* мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |
| 15. | 28.09 | 34-35р/т 13 |  | **Число 5. Письмо цифры 5.**Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 5 |
| 16. | 29.09 | 36-37р/т 14 | уст. опрос | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | *Сравнивать* любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |
| 17. | 03.10 | 40-41р/т 15 | фронт.опрос | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».*Уметь находить* на чертеже геометрические фигуры.Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 18. | 04.10 | 42-43 16 | уст. опрос | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».*Тренировать* в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 19. | 05.10 | 44-45р/т 17 | фронт.опрос | **Закрепление изученного.**Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | *О*бразования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 20. | 06.10 | 46-47 р/т 18 | уст. опрос | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | *С*равнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |
| 21. | 10.10 | 48-49р/т 19 | фронтопрос | **«Равенство», «неравенство»**Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |
| 22. | 11.10 | 50-51 р/т 20 | фронтопрос | **Многоугольник. Виды многоугольников.**Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры |
| 23. | 12.10 | 52-53 р/т 21  | фронтопрос | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.Использовать математическую терминологию.Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величинИспользовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |
| 24. | 13.10 | 54-55р/т 21 | фронтопрос | **Закрепление. Письмо цифры 7.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 25. | 17.10 | 56-57 р/т 22 | фронтопрос | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 26. | 18.10 | 58-59р/т 22 | фронтопрос | **Закрепление. Письмо цифры 9.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 27. | 19.10 | 60-61р/т 23 | фронтопрос | **Число 10. Запись цифры 10.**Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. |
| 28. | 20.10 | 62-63 | фронтопрос | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 |
| 29. | 24.10 | 64-65 | проект | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». (Урок – экскурсия)**Подготовка к созданию проекта.  | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |
| 30. | 25.10 | 66-67р/т24 | уст.опрос | **Единицы измерения длины. Сантиметр.** Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. | Сравнивать длины предметов.Работать с информацией. |
| 31. | 26.10 | 68-69р/т 25 | уст.опрос | **Увеличение и уменьшение чисел.**Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».  | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |
| 32. | 27.10 | 70-71р/т 26 | фронтопрос | **Число 0. Письмо цифры 0.**Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. | Место числа 0 в числовом ряду.Соотношение цифры и числа. |
|  |  |  |  |  **2 четверть – 32 ч** |  |
| 33. | 08.11 | 72-73 | фронтопрос | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**Сложение и вычитание 0. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |
| 34. | 09.11 | 74-77р/т 27 | фронтопрос | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. | *Уметь*сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |
| 35. | 10.11 |  | фронтопрос | **Закрепление. Проверка знаний.**Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 36. | 14.11 | 78р/т 28 | уст.опрос | **Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.**Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** (54 ч.) |
| 37 | 15.11 |  | фронтопрос | **Защита проектов.** | Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения. | Познавательные 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемыЛичностные1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 38 | 16.11 | 80-81р/т 29 | фронтопрос | **Прибавить и вычесть число 1.****Знаки +, –, =.**Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. |
| 39 | 17.11 | 82-83р/т 30 | фронтопрос |  **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.** Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10 | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 40 | 21.11 | 84-85р/т 31 | фронтопрос | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами. | Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |
| 41 | 22.11 | 86-87р/т 32 | уст.опрос |  **Слагаемые. Сумма.**Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | Название компонентов и и результата сложения. |
| 42 | 23.11 | 88-89р/т 33 | уст.опрос | **Задача.**Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение |
| 43 | 24.11 | 90-91р/т 34 | фронтопрос | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом | Правильно читать и слушать задачи;представлять ситуации, описанныев задаче; выделять условие задачи. |
| 44 | 28.11 | 92-93р/т 35 | уст.опрос | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| 45 | 29.11 | 94-95р/т 36 | уст.опрос | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2. | Решать текстовые задачи арифметическимспособом; считать предметы |
| 46 | 30.11 | 96-97 | фронтопрос | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом |
| 47 | 01.12 | 100-101р/т 37 | уст.опрос | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**Решение текстовых задач арифметическим способомОтношения «больше на...», «меньше на...»Таблица сложения однозначных чисел | Обобщать и систематизировать знания,выполнять решение задач арифметическим способом |
| 48 | 05.12 | 104-105р/т 38 | уст.опрос | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;читать примеры, используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 49 | 05.12 | 106-107р/т 39 | фронтопрос | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач арифметическим способомТаблица сложения однозначных чисел | Выполнять вычисления вида +3, -3;читать примеры, используя матема­тические термины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 50 | 06.12 | 108-109р/т 40 | уст.опрос | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах10; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом |
| 51 | 07.12 | 110-111р/т 44 | уст.опрос | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя математические тер­мины; записывать примеры |
| 52 | 08.12 | 112-113р/т 41 | фронтопрос | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Представлять числа в пределах 10 в видесуммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммыдвух слагаемых. |
| 53 | 12.12 | 114-115р/т 42 | фронтопрос | **Решение задач изученных видов**Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи |
| 54 | 13.12 | 116-117р/т 43 |  |
| 55 | 14.12 | 122-123р/т 46-47 | наблюдение | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Арифметические действия с числамиРешение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 56 | 15.12 | 123-124 | наблюдение |
| 57 | 19.12 |  | ПР. РАБОТА | **Проверочная работа за I полугодие .**Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб­лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за­дачи; выполнять еёрешение арифме­тическим способом |
| 58 | 20.12 | 125р/т 48 | фронтопрос | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**Выполнять работу над ошибками; про-верить знания приема прибавления и вычита­ния числа 3, умения ре­шать задачи | Применять усвоенныйматериал |
| 59 | 21.12 | 4-5р/т 3-4 | фронтопрос | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знания | **П**рименять арифметические действияс числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 60 | 22.12 | 6р/т 5 | фронтопрос | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом«Увеличить на...» | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |
| 61 | 26.12 | 7р/т 6 | фронтопрос | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** Решение текстовых задач арифметическим способом«Увеличить на...» «Уменьшить на...» | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 62 | 27.12 | 8  | фронтопрос | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям |
| 63 | 28.12 | 9р/т 7 | фронтопрос | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети­ческим способом |
| 64 | 29.12 | 10 | фронтопрос | **Задачи на разностное сравнение чисел.**Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решать текстовые задачи арифметическимспособом |
|  |  |  |  | **3 четверть - 40 ч** |  |
| 65 | 10.01 | 11 | фронтопрос | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**решать задачина разностное сравнениеарифметическим спосо­бомОтношения «больше на...», «меньше на...» | Решать текстовые задачи арифметическимспособом |
| 66 | 11.01 | 12р/т 7 | уст.опрос | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом 4.  | Составлять таблицу сложения с числомчетыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке. |
| 67 | 12.01 | 13 | уст.опрос | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Вычитать на основе знания соответствую-щего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |
| 68 | 16.01 | 14р/т 8 | фронтопрос | **Перестановка слагаемых.**Переместительное свойство сложенияГруппировка слагаемых | Проговаривать, запоминать правила о пе-реместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом |
| 69 | 17.01 | 15р/т 9 | фронтопрос | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел |
| 70 | 18.01 | 16 | фронтопрос | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Составяттаблицу сложения для D + 5,6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим спосо­бом решения задач. |
| 71 | 19.01 | 17р/т 10 | фронтопрос | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решатьзадачи,  | Применять навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 72 | 23.01 | 18 | фронтопрос |
| 73 | 24.01 | 19р/т 11 | фронтопрос | **Закрепление. Решение задач и выражений.**Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | Применять навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 74 | 25.01 | 22-25 р/т 12 | наблюдение | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов | Применять навык прибавления и вычитания1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |
| 75 | 26.01 | 22-25 | наблюдение | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**Выявить знания учащихся по пройден-ной теме | Повторятсостав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; вы­полнят арифмети­ческие действия с числами; решат задачи |
| 76 | 30.01 | 26р/т 13 | уст.опрос | **Связь между суммой и слагаемыми**Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым |
| 77 | 31.01 | 27р/т 14 | уст.опрос |
| 78 | 01.02 | 28р/т 15 | фронтопрос | **Решение задач.**Решение текстовых задач арифметическим способомАрифметические действия с числами | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом |
| 79 | 02.02 | 29р/т 16 | фронтопрос | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. | Проговаривать математические термины; записывать примеры |
| 80 | 06.02 | 30р/т 17 | фронтопрос | **Вычитание из чисел 6, 7.****Закрепление изученных приёмов И**спользование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенств | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости |
| 81 | 07.02 | 31 р/т 18 | фронтопрос | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры. |
| 82 | 08.02 | 32р/т 19 | уст.опрос | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десят­ка;  | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании |
| 83 | 09.02 | 33р/т 19 | фронтопрос | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Решение текстовых задач арифметическим способом | проговаривать математические термины;записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |
| 84 | 20.02 | 34р/т 20 | фронтопрос | **Вычитание из числа 10**Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.Таблица сложения однозначных чисел.  | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |
| 85 | 21.02 | 35 | фронтопрос | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |
| 86 |  | 36-37р/т 21 | фронтопрос | **Килограмм**Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.Установление зависимости между величинами. | Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  |
| 87 |  | 38р/т 22 | фронтопрос | **Литр**Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами | Исследоват*ь* ситуации, требующие сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 88 |  | 39-40р/т 21 | наблюдение | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 89 |  | 42-43р/т 22 | наблюдение |
| 90 |  |  | **КР** | Диагностика за 3 четверть Проверка знаний, умений и навыков уч-ся. | Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** (12 ч.) |
| 91 |  | 46-47р/т 23 | фронтопрос | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления***.*** | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. | Познавательные 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные 1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Личностные1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 92 |  | 48-49р/т 24 | фронтопрос | **Образование чисел из одного** **десятка и нескольких единиц**Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |
| 93 |  | 50р/т 24 | устопрос | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |
| 94 |  | 51р/т 25 | фронтопрос | **Дециметр**Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |
| 95 |  | 52р/т 26 | фронтопрос | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Записывать и читать примеры, используяМатематические термины; вычис­лять, используя состав чисел |
| 96 |  | 53р/т 27 | устопрос |
| 97 |  | 56-59р/т 28 | фронтопрос | **Что узнали. Чему научились. Закрепление** Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» |
| 98 |  |  | фронтопрос | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность  | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 99 |  | 60р/т 29 | устопрос | **Подготовка к введению задач в два действия**Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Анализировать задачу; сравнивать краткоеусловие со схема­тическим рисунком |
| 100 |  | 61 р/т 30 | фронтопрос | Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 101 |  | 62р/т 31 | фронтопрос | **Ознакомление с задачей в два действия.**Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств | Выделять структурные части текстовойзадачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 102 |  | 63р/т 32 | фронтопрос | Выполнять решение задачи арифметичес­ким способом; со­ставлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** ( 24 ч. ) |
| 103 |  | 64-65р/т 33 | фронтопрос | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Читать, решать и записывать примеры;припоминать состав чисел; приводить примеры | Познавательные 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Личностные1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |
| 104 |  | 66р/т 34 | устопрос | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.**Запоминать состав чисел с переходом черездесяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие терминыТаблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
|  |  |  |  | **4 четверть - 28 ч** |
| 105 |  | 67р/т 35 | фронтопрос | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 106 |  | 68 р/т 35 | фронтопрос | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 107 |  | 69р/т 36 | устопрос | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 108 |  | 70р/т 36 | фронтопрос | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |
| 109 |  | 71р/т 37 | фронтопрос | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |
| 110 |  | 72р/т 38 | устопрос | **Таблица сложения.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом |
| 111 |  | 73 р/т 39 | фронтопрос | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.** Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | Решать задачи на основе знания таблицысложения с пере­ходом через деся­ток.Использовать математическую терминологию при записи. |
| 112113 |  | 76-79р/т 40 | фронтопрос | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Делать выводы, систематизировать знания;Закреплять знания таблицы на сложение |
| 114 |  | 80-81р/т 41 | устопрос | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям | Моделировать приемы выполнения дей­ствия вычитания с пере­ходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям |
| 115 |  | 82р/т 42 | фронтопрос | **Вычитание вида 11-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 116 |  | 83р/т 42 | фронтопрос | **Вычитание вида 12-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 117 |  | 84р/т 43 | устопрос | **Вычитание вида 13-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 118 |  | 85р/т 43 | фронтопрос | **Вычитание вида 14-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 1119 |  | 86р/т 44 | фронтопрос | **Вычитание вида 15-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 120 |  | 87р/т 44 | устопрос | **88Вычитание вида 16-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 121 |  | 88р/т 45 | фронтопрос | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.  |
| 122 |  | 89р/т 46 | фронтопрос | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. |
| 123124 |  | 92-95р/т 47-48 | устопрос | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |
| 125 |  | 98-99 | **ПРОЕКТ** | **Проект «Математика вокруг нас»** | Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |
| 126 |  |  | **ИТОГ****КР** | **Итоговая диагностика**.Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить про­белы в знаниях. | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |
| **Итоговое повторение** (6 ч. ) |
| 127 |  | 100-101 | устопрос | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.** | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.Решение текстовых задач арифметическим способом.Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. | Познавательные 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные 1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемыЛичностные. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |
| 128 |  | 102 | фронтопрос | **Сложение и вычитание.** |
| 129 |  | 103 | фронтопрос | **Сложение и вычитание.** |
| 130 |  | 104 | устопрос | **Решение задач изученных видов.** |
| 131 |  | 105 | фронтопрос | **Решение задач изученных видов** |
| 132 |  | 106-107 | фронтопрос | **Геометрические фигуры** |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

 Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

 Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

 Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Технические средства обучение**

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

ким