Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Приморская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОПротокол №1 от «\_\_\_»\_\_\_\_2017г.Рук. ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Согласовано Зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_/А.И. Кузнецова/ |  Утверждаю  Приказ № \_\_\_ « \_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2017г Директор школы:\_\_\_\_\_\_ / Э.С. Ахметова/ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

**(технический труд)**

Класс- 6

Составитель – Альмухамбетов Сабиржан Камитчанович

учитель технологии (первой квалификационной категории)

с.Приморск

2017

**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 6 класс**

Рабочая программа составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 19.05.98 № 1276);
3. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 19.10.2009 № 427);
4. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в ред. Приказа министерства образования Оренбургской области от 05.03.2015 № 01-23/437а);
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
11. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 1063»;
12. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год;
13. Положение о рабочей программе по предмету, принятое в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Приморская средняя общеобразовательная школа».

 **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**Содержание учебного предмета технологии**

***Введение***

Основные теоретические сведенья:

- общим правилам техники безопасности.

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.

- выполнять проект, знать этапы проекта.

***Технологии обработки конструкционных материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

- изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

***Технологии художественно – прикладной обработки материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии художественно – прикладной обработки материалов

-разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

***Технологии домашнего хозяйства***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

***Технологии исследовательской и опытной деятельности***

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

 • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

 • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

 • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

 • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

 • моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

 • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

 • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

 • формирование рабочей группы для выполнения проекта;

 • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

 • разработка вариантов рекламных образцов.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Часы | Основные дидактические единицы | Всего часов по теме |
| В примерной программе  | В рабочей программе |
|  | **68** | **68** |  | **68** |
| **Технология обработки конструкционных материалов** | **48** | **48** |  | **48** |
|  | 22 | 22 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 22 |
|  | 6 | 6 | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 6 |
|  | 20 | 20 | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 20 |
| **Технология домашнего хозяйства** | **8** | **8** |  | **8** |
|  | 8 | 8 | Технология домашнего хозяйства | 8 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **12** | **12** |  | **12** |
|  | 12 | 12 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 12 |
| итого |  |  |  | 68 |

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

 На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 • Стенды и плакаты по технике безопасности;

 • компьютерные слайдовые презентации;

 • набор ручных инструментов и приспособлений;

 • обору­дование для лабораторно-практических работ;

 • набор электроприборов, машин, оборудования.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
3. *Ворошин, Г. Б.*Занятие по трудовому обучению. 6кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

1. *Дополнительное* образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.
5. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
6. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** **(коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Личностные**  | **Плановая** | **Фактическая** |
| **Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 1 | Исследовательская работа | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины. | Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа.Уметь: формулировать задачу проекта | РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. | Творческоемышление. Вариативность мышления. | 05.09 |  |
| 2-3 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Комбинированный урок | Знать: виды древесных материалов и их свойства.Уметь:определять пороки древесины. |  | Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | 08.0912.09 |  |
| 4-5 | Свойства древесины. | 2 | Комбинированный урок. Исследовательская работа. | Знать: виды древесных материалов и их свойства.Уметь:определять пороки древесины. |  | 15.0919.09 |  |
| 6-7 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия.Составлять документ –технологическую карту. | Знать: название линий условныеобозначения чертежа, понятияопределений: технический рисунок, эскиз, чертеж.Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. | РУУД – научиться определять последовательностьдействий с учётом конечного результата. | Конструктивное мышление, пространственное воображение. АккуратностьЭстетическиепотребности. | 22.0926.09 |  |
| 8-9 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: виды соединений.Уметь: различатьразъёмные и неразъёмные соединения. | РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль порезультатам. | 29.0903.10 |  |
| 10-11 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. | Знать: последовательность выполнения разметки.Уметь: выполнять соединения спомощью нагеля. | . | Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности закачество своейдеятельности | 06.1010.10 |  |
| 12-13 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия.Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки. | РУУД – преобразовывать практическую задачу впознавательную.ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью. | 13.1017.10 |  |
| 14-15 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке. | Знать: основныечасти токарногостанка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения настанке. | КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. |  | 20.1024.10 |  |
| 16-20 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 5 | Комбинированный урок. | Знать: последовательность изготовленияцилиндрической детали.Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы. | РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль порезультату; вноситьнеобходимые коррективы вдействия на основе учета сделанныхошибок. | 27.1010.1114.1117.1121.11 |  |
| 21-22 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | Комбинированный урок. | Научиться технологии окрашивания изделий из древесины. | Знать: виды и материалы отделки.Уметь: пользоваться инструментами исоблюдать правила безопасной работы. | ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | 24.1128.11 |  |
| **Технология художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)** |
| 23-24 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения.  | Знать:Виды декоративно-прикладного творчества.Уметь: пользоваться инструментами исоблюдать правила безопасной работы. | ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль порезультату; вноситьнеобходимые коррективы вдействия на основе учета сделанныхошибок. | Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности закачество своейдеятельности | 01.1205.12 |  |
| 25-26 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 2 | Комбинированный урок. |  | Знать:Отличительные особенности резьбы.Уметь: пользоваться инструментами исоблюдать правила безопасной работы. | 08.1212.12 |  |
| 27-28 | Художественное выпиливание ручным лобзиком. | 2 | Комбинированный урок. | Технология выпиливания узоров различных форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества. | Знать: технологию выпиливания узоров ручным лобзиком; правила безопасной работы.Уметь: изготавливать изделия с различной формой орнамента ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | Формировать способность к расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования | 15.1219.12 |  |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. ( 20 часов)** |
| 29-30 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Комбинированный урок. | Узнавать составные части машины. | Знать:Виды передаточных и исполнительных механизмов.Уметь:Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную |  | 22.1226.12 |  |
| 31-32 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Введение новых знаний. | Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. | Знать: виды сталей, маркировку, свойства.Уметь: составлять классификацию цветных металлов. | РУУД – преобразовывать практическую задачу впознавательную. |  | 29.1212.01 |  |
| 33-34 | Сортовой прокат. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают что такое сортовой прокат. Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД – преобразовывать практическую задачу впознавательную. |  | 16.0119.01 |  |
| 35-36 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Знать и уметь:графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | 23.0126.01 |  |
| 37-38 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: правила обращения соштангенциркулем.Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки. | РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль порезультатам. |  | 30.0102.02 |  |
| 39-40 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. | Знать: виды соединений деталей изметалла.Уметь: выполнять нарезание резьбы метчикоми плашкой. | РУУД – научиться определять последовательностьдействий с учётом конечного результата. | Конструктивное мышление, пространственное воображение. АккуратностьЭстетическиепотребности. | 06.0209.02 |  |
| 41-42 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. | Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой.Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль порезультату; вноситьнеобходимые коррективы вдействия на основе учета сделанныхошибок. | 13.0216.02 |  |
| 43-44 | Рубка металла. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять рубку металла, произведут опиливание заготовок из металла и пластмассы. | Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла.Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин. | РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль порезультату; вноситьнеобходимые коррективы в действия на основе учета сделанныхошибок. |  | 20.0227.02 |  |
| 45-46 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания.Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы. | . | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 02.0306.03 |  |
| 47-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Научаться отделки изделий из пластмассы и металла. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | 09.0313.03 |  |
| **Технология домашнего хозяйства. (8 часов).** |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 | Введение новых знаний. | Выполнят работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | РУУД – научиться определять последовательностьдействий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль порезультату; вноситьнеобходимые коррективы в действия на основе учета сделанныхошибок. | Экологическая культура: ценностное отношение кприродному миру. | 16.0320.03 |  |
| 51-52 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. | 23.0303.04 |  |
| 53-54 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | 06.0410.04 |  |
| 55-56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | 13.0417.04 |  |
| **Технология исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов).** |
| 57-58 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 2 | Беседа. | Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании. | Знать: алгоритм выполнения проекта.Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта. | ПУУД – ориентироваться в разнообразииспособов решения задач. | Адекватнаямотивация учебнойдеятельности. | 20.0424.04 |  |
| 59-60 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | Комбинированный урок. | Использовать ПК при проектирование. Решать возникшие проблемы при проектирование. Ознакомятся с основными видами проектной документацией.  | Знать: виды исследования и методы поиска информации.Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность. | ПУУД – интерпретация информации, подведение подпонятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. | Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 27.0404.05 |  |
| 61-62 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Комбинированный урок. Систематизацииполученных знаний | 08.0511.05 |  |
| 63-64 | Основные виды проектной документации. | 2 | Комбинированный урок. Систематизацииполученных знаний | Знать: формы анализа проектных работ.Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности. | ПУУД – ориентироваться в разнообразииспособов решения задач.КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;  | Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. | 15.0518.05 |  |
| 65-66 | Планирование изготовления проекта | 2 | Комбинированный урок.  | Организация рабочего места. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Правила техники безопасной работы. Графическая документация к проекту (чертёж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта | Знать: требования к выбору инструмента, оборудования и материалу; технологию изготовления изделия; критерии качества выполненной работы требования к разработке, состав и назначение документации к проекту; отличительные признаки графических документов (чертёж, эскиз, рисунок) Уметь: осуществлять выбор инструмента, оборудования и материалов для изготовления проекта; находить информацию, планировать технологическую последовательность изготовления проекта; оценивать качество выполненной работы. читать и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию к проекту | Развивать инициативу в организации учебного сотрудничества | Развивать критическое отношение к знанию, к собственному опыту | 22.0525.05 |  |
| 67-68 | Оценка качества проектирования |  | Комбинированный урок. Презентация  | Анализ первоначальных идей проектирования и сравнение с конечным продуктом труда. Соответствие проекта выбранным требованиям. Отзывы потенциальных потребителей проекта. Контроль и испытание готового изделия. Экономическое обоснование проекта. Результаты испытаний проекта. Изменения, которые возможны на этапах проектирования изделия. | Знать: алгоритм представления результатов проектирования; критерии оценки достоинств и недостатков, выявленных в ходе проектирования;способы представления результатов трудаУметь; анализировать и подводить итог проектирования; выявлять отрицательные и положительные стороны проекта; презентовать свой проект; проводить расчёт себестоимости проекта. | Формировать самоопределение в условиях рынка труда. Оценивать возможности реализации продуктов собственного труда. | Формировать навыки приобретения практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьерына основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. | 29.0531.05 |  |